

MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

VARTO MESLEK YÜKSEKOKULU

**TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER
BÖLÜMÜ**

2023 Yılı Bölüm İç Değerlendirme Raporu

15-25 OCAK 2024

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1-İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet UÇAR
Adres : Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, 49250-MUŞ
Telefon : 0 (436) 249 4949
e-posta : m.ucar@alparslan.edu.tr
Web : <http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/6661>

2- TARİHSEL GELİŞİMİ

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 22.02.2018 tarihli toplantısında açılması uygun görülen, "Optisyenlik" programına ilk defa öğrenci alımı yaparak, Muş Alparslan Üniversitesi bünyesindeki akademik faaliyetlerine başlamıştır. Bölümümüz 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ise "İlk ve Acil Yardım" programına öğrenci alarak, öğrencilerine kapılarını açmıştır. Bölümümüz, 180 öğrencisi, 5 öğretim elemanı, 2 program ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

3- KURUMUN MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

Misyon

Bölümümüz, tüm paydaşlarıyla işbirliği içinde insana, topluma ve doğaya saygılı, bilgiye dayalı düşünebilen, düşüncelerini üretime geçirebilen, teknolojiyi etkin kullanan, toplumsal sorunlara duyarlı, değişime ve gelişime açık bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Yetiştirdiği bireylerin yerel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayacak nitelikte, ihtiyaç duyulan kalifiye ara elamanlar olarak iş gücü potansiyeli oluşturmasını, kendine görev edinmiştir.

Vizyon

Bölümümüzün hedefi, teknik konulardaki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, değişime ve gelişime açık, mesleki beceri düzeyi yüksek elemanlar yetiştirmek, okulumuzdan mezun olan öğrencilerin ise, istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum, kuruluşları tarafından aranılan ve tercih sebebi olan, mesleki alanda öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Temel Değerler

- Kurumsallaşmış toplam kalite anlayışını benimseme,
- Yeniliği teşvik etme ve sürekli ilerlemeyi ilke olarak benimseme,
- Kaliteli eğitimi ilke olarak benimseme,
- Toplum ile barışık olma ve paydaşları ile iş birliğini geliştirme,
- Kaynakları ekonomik, etkin ve verimli kullanma,

- Farklılıkları bir zenginlik olarak benimseme

Hedefler

- Hedefimiz, yetiştirip mezun ettiğimiz öğrencilerin, istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum, kuruluşları tarafından aranılır niteliklerde olmasını sağlamak,
- Bilim ve bilime dayalı teknolojilerin hızla gelişimi bireyin başarı ve yaşamını büyük ölçüde etkilemektedir. Bunun için okulumuz öğrencilerini gelişen teknoloji ve bilgileri çok iyi kullanabilen bireyler haline getirmek,
- Ülkemiz ve bölgemiz gereksinimleri ve gelişimi doğrultusunda bilimsel düşünceye sahip, etik değerleri özümsemiş, dünya gerçeklerinin farkında, hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, yaratıcı potansiyeli olan araştırmacı ve uygulayıcı ara elemanlar yetiştirmek,
- Okulumuz mezunu olmanın, istihdam için aranılan ve pozitif bir tercih sebebi haline gelmesi ve bu doğrultuda okulumuzun mesleki alanda öncü bir eğitim kurumu halini almasıdır.

4- OPTİSYENLİK PROGRAMI

Programın amacı

Optisyenlik programının amacı; gözlükçülük alanında çalışacak ana elemanları yetiştirmek, temel gözlükçülük bilgisine sahip, optisyenlik ile ilgili sistemlerin işleyişini bilen ve uygulayabilen, optisyenlik paket programlarını kullanabilen, göz ve insan anatomisini bilen, bir işletmenin işleyiş ve yönetimini planlayabilen, optik aletleri tanıyıp kullanabilen, çerçeve ve cam seçim ve montajını verilerine uygun yapabilen, işletmenin maliyet hesaplarını ve iş programlarını yapabilen, ürünü pazarlayabilen, genel halk sağlığı bilgisine sahip, girişimci ve kendini yenileyebilen, toplam kalite felsefesini benimsemiş ve ilgili kurumsal süreçlere destek verebilen, mesleği ile ilgili çevresel, toplumsal ve etik problemleri ve bunlarla ilgili sorumluluklarını bilen, mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirleri gözetilen teknik elemanlar yetiştirmektir.

Eğitim Süresi

Ön lisans eğitimi 2 yıl tam zamanlı olarak verilmektedir.

Puan Türü: TYT

Mezunların İstihdam Alanları ve Profilleri

Optisyenlik programı mezunları kendi optik işyerlerini açabileceği gibi daha önce açılmış veya yeni açılacak olan optik müesseselerde mesul müdürlük yapabilirler, Optik lens, çerçeve, kontak lens imal eden firmalarda optisyen (sağlık teknikeri) olarak çalışabilirler, sağlık müdürlükleri, hastaneler, göz poliklinikleri ve benzeri kuruluşlarda optisyen (sağlık teknikeri)

olarak çalışabilirler. Ayrıca optisyenler gözlük yapan ve satan işletmelerde de görev yapabilmektedirler. Optik sektöründe faaliyet gösteren dernek ve kuruluşlarla yoğun iş birliği ile programdan mezun olacak öğrenciler sağlık teknikeri unvanını kazanacaklardır ve bir optik müessesesi açabilecek yetkili eleman durumunda olacaklardır. Ayrıca öğrenciler ‘Yerinde Uygulamalı Eğitim Dönemlerinde’ okulumuzda edindikleri bilgilerini optik sektöründe uygulama fırsatı bulabilecek ve sektörü yakından tanıyabilmektedirler. Bu nedenle öğrenciler mezun olduklarında optik sektöründeki hızlı gelişmelere ayak uydurabilecek ve kolaylıkla iş bulabileceklerdir.

Dikey Geçiş Süreci

Optisyenlik ön lisans programlarını başarı ile bitirenler, ÖSYM tarafından açılan Dikey Geçiş Sınavı’nda başarılı oldukları takdirde fakültelerin fizik lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

Güçlü Yönlerimiz

İstihdam avantajı: Ülkemizde göz kusurları ve hastalıklarının giderek arttığını ve daha da artacağı ön görüşünü dikkate aldığımızda optisyenlik müesseselerinin ve ilgili tedavi merkezlerinin imkânlarının ve sayılarının artması önem arz etmektedir. Ayrıca konfor ve şıklık sağlayan bir aksesuar olarak gözlük kullanımının son yıllarda toplumun her yaş ve kesiminden ilgi gördüğünü düşündüğümüzde bu alandaki hizmet sektörü talebi karşılamak için yeni optisyenlere ihtiyaç duymaktadır. Bu öngörüler ışığında Optisyenlik mesleğinin giderek daha da önemli bir ihtiyaç olduğu aşikârdır.

Sürekli Staj Merkezi: Üniversitemiz külliyesinde bulunan Sürekli Staj Merkezi sayesinde aktif sezonda öğrencilerin uygulama derslerini oldukça verimli geçirmelerini sağlamaktadır. Aynı zamanda ders saatleri dışında da gelişimlerine katkı sunan bu merkez programımızın en büyük avantajlarından biridir.

Sosyal Faaliyetler: Programımız, Kızılay, Sağlık İl Müdürlüğü, Esnaf ve Sanatkârlar Odası gibi üniversitemizin çeşitli dış paydaşları ile aktif sezon içinde yapılan sosyal faaliyetler sayesinde öğrencilerimizin eğitim öğretim süreçlerine sosyal anlamda ve saha tecrübesi anlamında katkılar sunmaktadır.

Zayıf Yönlerimiz

Öğretim elemanı yetersizliği: Bünyesinde branşı optisyenlik olmayan 2 öğretim elemanı bulunduran programımız, farklı birimlerden ve kurum dışından öğretim elemanları görevlendirilerek eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kanıtlar

Sosyal Faaliyetler:

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2199>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2459>

Sürekli Staj Merkezi:

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/53>

Zayıf Yönlerimiz:

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

5- İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

Programın amacı

Hastane öncesi acil hizmetlerde hasta ve yaralılara temel ve ileri yaşam desteği verebilen, yaşam kurtarıcı ve hastada kalıcı engelleri önlemeye yönelik tıbbi müdahaleleri yapabilen, uygun acil müdahale yaklaşımını planlayıp, uygulayabilen, hasta ya da yaralıların ambulansla güvenli bir şekilde hastanelere ulaşmasını sağlayan yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir.

Eğitim Süresi

Ön lisans eğitimi 2 yıl tam zamanlı olarak verilmektedir.

Puan Türü: TYT

Mezunların İstihdam Alanları ve Profilleri

Programdan mezun olanlar ön lisans diploması alarak "İlk ve Acil Yardım Teknikeri" unvanını alırlar ve hastanelerin acil servislerinde, 112 merkez ve istasyonlarında, ambulans hizmetlerinde çalışabilirler.

İlk ve Acil Yardım Teknikeri çalışma ortamı çok çeşitlidir. Kaza ve yangın yerlerine gittiğinde tehlike ile karşılaşabilir. Ambulans ve acil bakım teknikeri görevini yaparken polis, jandarma ve itfaiye gibi ekip mensuplarıyla, hasta yakınlarıyla ve diğer sağlık personeli ile iletişim halindedir.

İlk ve acil yardım teknikerleri, üniversite ve devlet hastanelerinin, özel sağlık kuruluşlarının ambulans servisleri ve işyeri acil yardım ünitelerinde çalışırlar. Mesleki eğitimin az sayıda üniversitede verilmesi ve öğrenci kontenjanlarının düşük olması nedeniyle mezun olan öğrenciler iş bulma konusunda fazla zorlanmamaktadır. Kazalar sonrası ilk yardım, kurtarma ve taşıma hizmetlerindeki yetersizlik nedeniyle meydana gelen can kaybı ve sakatlıklar göz önüne alındığında "İlk ve acil yardım teknikerlerinin önemi daha iyi anlaşılmaktadır. İlk ve acil yardım teknikerleri, acil yardım ve hasta nakil ambulanslarında sağlık personeli, komuta kontrol merkezlerinde çağrı karşılama personeli olarak ve hastane acil servislerinde sağlık personeli olarak çalışırlar.

Dikey Geçiş Süreci

İlk ve Acil Yardım ön lisans programlarını başarı ile bitirenler, ÖSYM tarafından açılan Dikey Geçiş Sınavı'nda başarılı oldukları takdirde fakültelerin Hemşirelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

Güçlü Yönlerimiz

Varto Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, İlk ve Acil yardım Programının merkez kampüs içerisinde öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Uygulama laboratuvarında Simülasyon maketleri üzerinde eğitim verilerek öğrencilerin bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Aynı zamanda programda bulunan hocaların hepsi sağlık bilimleri alanında hem teorik hem de uygulama geçmişi olan uzman hocalardan oluşmaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/814>

Sosyal Faaliyetler

Programımızda, öğretim elemanı ve öğrenci ilişkisini geliştirmek, öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek, öğrencilerin sınav kaygılarını gidermek amacıyla dönem içerisinde çeşitli sosyal faaliyetler ve seminerler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2199>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2459>

Zayıf Yönlerimiz

Programın öğrencilerinin; bazı derslerin staj uygulaması olmasına rağmen (Mesleki Uygulama I ve Mesleki Uygulama II dersleri) staj yapabilecekleri kuruluşun olmaması ya da yetersiz olması nedeniyle öğrenciler etkili ve verimli uygulama eğitimi yönünden eksiklik yaşamaktadırlar.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Meslek Yüksekokulu, Kalite Kurulumuz Doç. Dr. Nevin TURAN ÖZEK Başkanlığında 26.04.2022 tarihinde yaptığı toplantıda Meslek Yüksekokulumuzun Kalite Politikasını, okulumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda şekillendirmiştir. Bu bağlamda Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü olarak yapılması gereken iş ve işlemler ayrıntılı bir şekilde ele alınarak karara bağlanmıştır.

Sonrasında düzenli olarak yapılan değerlendirme toplantılarında ise Kalite Politikamız doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşabilmek adına gerçekleştirdiğimiz faaliyetler ele alınmış, nitelik ve nicelik olarak değerlendirilmiştir.

“Kaliteli eğitimi ilke olarak benimseyen bölümümüzde, öğrencilerimizin tüm paydaşlarımızla iş birliği içerisinde, teknik konulardaki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olması, bilgiye dayalı düşünebilmesi ve düşüncelerini üretime geçirebilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları tarafından aranılır nitelikte olması, yerel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak üzere kalifiye ara elemanlar olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.” kalite politikamız doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz faaliyetler;

- Dış paydaş analizi yapılırken bölümlerimizdeki öğrencilerimizin istihdam alanları göz önüne alınmıştır.
- Optisyenlik Programı öğrencilerimiz için; Kızılay, İl Sağlık Müdürlüğü, Esnaf ve Sanatkarlar Odası gibi kurumlar ile dış paydaş ilişkileri kurulmuştur.
- İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerimiz için; Muş İl Sağlık Müdürlüğü, Muş Devlet Hastanesi, Kızılay, 112 Komuta Merkezi, AFAD İl Müdürlüğü gibi kurumlar ile dış paydaş ilişkileri kurulmuştur.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Bölümümüzün idari yapısı, 21/11/1983 tarihli ve 18228 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" hükümleri doğrultusunda Varto MYO'nun oluşturmuş olduğu yönetmelik ve esaslara uygun olarak oluşturulmuştur.

Bölümümüzün idari yapısı; Müdürümüz liderliğinde yürütülen idari işlere yardım etmek üzere görev yapan iki müdür yardımcımız ve yüksekokul sekreterimiz ile bölümlerimizdeki iş ve işlemleri yürütmek üzere görev yapan bölüm başkanlarımız ve bu doğrultuda oluşturulan kurullardan teşekkül etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları

izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Kanıtlar

Yönetim ve Kurullar:

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/6660> (Yönetim)

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5666> (Kalite Komisyonu)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7886> (İdari Yapı ve Kurumsal Bilgiler)

Dış Paydaş İlişkileri:

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7889>

A.1.2. Liderlik

Bölümümüzde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleştirilmeye çalışılmakta ve daha da geliştirmek için çaba gösterilmektedir. Bölüm başkanı ve bölümün öğretim üyeleri öncelikle üniversitemizin ardından okulumuzun ve bölümümüzün hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari personel ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli geri dönüşler alınarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/6660> (Yönetim)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs> (Akademik ve İdari Kadro)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7886> (Kalite Güvence Sistemi)

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. Bu doğrultuda dış paydaşlarımız ile periyodik olarak istişare toplantıları yapılmakta, görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak dış paydaş görüş ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Böylelikle programlarımızda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetleri, ders programları, saha uygulamaları, AKTS ağırlıkları, istihdam olanakları ve staj imkânları ile ilgili fikir teatisinde bulunularak, mevcut durumumuz ile ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2611> (Ders İçerikleri)
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792> (Bölüm Bologna Sistemi)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdęi kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uisVJh4T3vkDRhILCXFrjoFSp3K0Nsz3ubK9KsNSqgE/edit#gid=762177031> (VMYO PUKÖ Kontrol Çizelgesi)
<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5666> (Kalite Komisyonu)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr> (Web Sayfası)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-all> (Haberler)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Okulumuzun misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşabilmesi adına önündeki en büyük engel okulumuza ait bir fiziki mekanın olmaması ve bu doğrultuda uygulama alanlarının ve gelişiminin kısıtlı olmasıdır. Bu doğrultuda Üniversitemizin okulumuza yönelik fiziki altyapısının geliştirilmesi yönündeki attığı ve atacağı adımlar sonrasında okulumuzun misyon, vizyon ve hedefleri, kurumsal duruşu, önceliği ve tercihleri doğrultusunda özellikle bölgenin gelişmesini önceleyen bir duruş sergileyeceği düşünülmektedir.

Mevcut şartlar doğrultusunda okulumuzun misyonu içerisinde yer alan tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde eğitim ve öğretime yön verilmesi için iç ve dış paydaş görüş ve önerilerinin tespiti amacıyla geliştirilerek uygulanan dış paydaş görüş ve memnuniyet anketi, akademik personel memnuniyet anketi, öğrenci memnuniyet anketi ile okulumuzun paydaşlarının aktif bir şekilde sürece dâhil edilmesi amaçlanmaktadır.

İnsana, topluma ve doğaya saygılı olma misyonumuz doğrultusunda geliştirilen ve uygulanan sosyal sorumluluk faaliyetlerimiz bölgemizde ses getirmeye başlamıştır. Ayrıca mesleki beceri düzeyi yüksek ara elamanlar yetiştirebilme hedefimiz doğrultusunda ise öğrencilerimizin danışman hocalarımız vasıtası ile istihdam alanlarına yönelik belirlenen dış paydaşlarımıza yapılan ziyaretler ile uygulama sahasını görmeleri ve yaşamaları sağlanmaktadır. Kurulan iyi ilişkiler sayesinde öğrencilerimizin staj imkân ve olanakları artmakta, daha öğrenciyken uygulamaya sahası içerisinde yer almakta hatta istihdam edilebilmektedirler. Bu sayede okulumuzun öncelik ve tercihlerinin, okulumuzun misyon,

vizyon ve hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir bir kültür halini alması amaçlanmaktadır. Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/6661> (Miyon Vizyon Politikalar)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7886> (Kalite Güvence Sistemi)

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanltlamak ve kararlarnnda kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7886> (İç ve Dış Paydaş Listesi)

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2501> (Dış Paydaş Ziyareti)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5670> (Anketler)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx> (Mezun Portalı)

<https://drive.google.com/file/d/1hIk-QqUZ-ObaPptKEsI9gqno56gHDT63/view?usp=sharing> (Mezun Takip Sistemi Toplantı1)

<https://drive.google.com/file/d/1xrmePI2Xy02eqgeiViU6Y5N0ZwXLUwNV/view?usp=sharing> (Mezun Takip Sistemi Toplantı2)

https://docs.google.com/document/d/16Nbgx_dCInpZyX-eamUzBOgmfrVtRiN1/edit?usp=sharing&ouid=103949248447653314153&rtpof=true&sd=tr (Tıbbi Hizmetler Mezun Öğrencilerle Toplantı)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı

(yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/1778>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının

gerçekleştirdiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2611>

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2611>

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/7020>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Bölüm, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin

araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

<https://drive.google.com/file/u/1/d/1dMRQT8Kr9IfIlaq-LynoGCzqKpuwrEMVP/view?usp=sharing>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme ve değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi(3) : Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/2144>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/1287>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/1281>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim ve öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş, içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Olgunluk Düzeyi(3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/814>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi(5): İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2608>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi(2): Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/83>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi(1): Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/814>

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının göreve alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda

performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi(5): İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-aldparslan-kriter-27102022.pdf>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi(4): Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

https://drive.google.com/file/d/1k8VToJ_INmTO-3_MPIvSMG5YLNTtM4aF/view?usp=sharing
[https://drive.google.com/file/d/1GrFPF2MzbBZzmUXpJINBDSQX9HFPm0NK/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1GrFPF2MzbBZzmUXpJINBDSQX9HFPm0NK/view?usp=drive_link)

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi (1): Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

<http://tibbihizmetler.vmyo.aldparslan.edu.tr/tr/news-detail/814>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

<https://drive.google.com/file/d/1dMRQT8Kr9lflaq-LynoGCzqKpuwrEMVP/view>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Bölümde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümün doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Bölüm, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2083>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Bölüm, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölüm araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<https://docs.google.com/document/d/17HOgdBks9bR518ALFCQ739Ro4wGHie3LJa27GUX4Fo0/edit?usp=sharing>

C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<https://docs.google.com/document/d/17HOgdBks9bR518ALFCQ739Ro4wGHie3LJa27GUX4Fo0/edit?usp=sharing>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve

organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2457>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2199>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2458>

<http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2501>

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2459>

<https://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2129>

<http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1995>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümün artı ve eksi yönleri olabildiğince objektif bir şekilde değerlendirilmiş ve yukarıda belirtilen maddeler doğrultusunda irdelenmiştir. Bu rapordan çıkarılan sonuçlar doğrultusunda, güçlü yönlerimizi daha güçlü bir duruma, zayıf yönlerimizi de geliştirerek daha iyi bir seviyeye taşımaya çalışacağız.